



О.В. Ежова

УДК 378:68

## Компетентностный подход к формированию образовательной программы будущих инженеров-педагогов (специализация – технология изделий легкой промышленности)

Кировоградский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченко

О.В. Ежова

**Статья посвящена проблеме разработки модели компетентности будущего инженера-педагога для легкой промышленности с учетом перспектив развития отрасли. Разработанная модель включает общие и профессиональные компетентности. К общим относятся: инструментальная, межличностная, системная, информационная, коммуникативная, правовая. Профессиональные компетентности включают профессионально-педагогическую и специализированные: инженерно-техническую и производственно-технологическую.**

**Ключевые слова:** компетентность, инженер-педагог, профессиональное образование, легкая промышленность, прогноз отрасли.

**Key words:** competency, technology and engineering teacher, vocational education, light industry, industry forecast.

**Постановка проблемы.** Одной из актуальных проблем современного высшего образования Украины является разработка содержания образовательных программ, на основе профессиональных компетенций будущего специалиста в рамках Болонского процесса. Компетентностный подход позволяет достичь общего понимания содержания квалификаций и результатов обучения, а также сопоставимости, совместимости и прозрачности европейских образовательных программ. Для лицензирования образовательной деятельности учебного заведения проектная группа соответствующего подразделения должна разработать ряд документов, ключевым из которых является учебный план. Для его разработки необходимо, в первую очередь, установить перечень компетентностей, которыми должен овладеть соискатель высшего образования, результаты обучения, и только на основании этого – перечень учебных дисциплин (практик).

В Кировоградском государственном педагогическом университете проводится подготовка к лицензированию образовательной деятельности по специальности 015.17 «Профессиональное образование. Технология изделий легкой промышленности». Перед педагогическим коллективом поставлена задача: разработать модель компетентности будущего инженера-педагога легкой промышленности с учетом перспектив развития отрасли и требований работодателей.

Таким образом, установление перечня компетентностей будущего специалиста, в частности инженера-педагога (на уровне «бакалавр» – педагога профессионального образования), является актуальной задачей педагогического проектирования.

**Анализ актуальных исследований и публикаций.** Проблема компетентностного подхода к формированию образовательных стандартов подготовки инженерных кадров находится в поле зрения украинских и российских педагогов.

Так, в статье [1] компетенции будущих магистров стандартизации и метрологии определены как общекультурные и профессиональные. Общекультурные включают в себя компетенции личностного и профессионального развития, коммуникативные – компетенции культуры мышления, информационной культуры и системные компетенции.

Участники проекта TUNING [2, с. 8] сформулировали 30 общих компетенций будущего специалиста с высшим образованием, сгруппированных в 3 группы: инструментальные, межличностные, системные. Кроме общих, сформулированы предметно-специализированные компетенции, уникальные для каждой предметной области. В частности, будущий бакалавр обязан «демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины, ... реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии», а также демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы научного анализа и развития теорий [2, с. 9-10].

Признавая несомненную теоретическую и практическую ценность проведенных публикаций, считаем, что они могут выступать в роли теоретической базы при решении нашей задачи. Однако следует отметить, что между понятиями «компетенция» и «компетентность» существует различие. В данной работе мы основывались на определении [3]: «Компетенция – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен (или имеет полномочия). Компетентность – интегративное личностное образование (качество личности), являющееся результатом овладения компетенциями».

Согласно [4], основными составляющими компетентности педагогических и научно-педагогических работников являются: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая. Коммуникативная компетентность выделена как отдельная, очевидно, с учетом специфики профессии педагога. В то же время в перечне компетенций проекта

TUNING информационная и коммуникативная компетентности являются составляющими инструментальной.

В статье [5] модель компетентности педагога профессионального образования (специализация – гостинично-ресторанное дело) создана на основе анализа компетентностей бакалавра гостинично-ресторанного бизнеса и педагога профессионального образования. В результате получена модель, включающая общие и профессиональные компетентности, в свою очередь, подразделяются на педагогические и специализированные по профилю. Считаем такую модель компетентности оптимальной для профессий, сочетающих педагогическую и инженерную виды деятельности.

Таким образом, проведенный анализ публикаций показал, что проблема создания модели компетентности будущего педагога профессионального образования (специализация – технология изделий легкой промышленности) является недостаточно изученной и требует теоретической разработки.

**Цель статьи** – обоснование результатов обучения как перечня компетентностей будущего бакалавра по специальности 015.17 «Профессиональное образование. Технология изделий легкой промышленности».

Профессия инженера-педагога относится к отрасли знаний «образование», хотя предполагает овладение будущим специалистом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления инженерной деятельности. Будущие бакалавры специальности «Профессиональное образование» должны быть готовы выполнять такие профессиональные работы: исследовательские, проектные, организационные, управленческие, технологические, прогностические, технические, учебные, гностические в профессионально-технических учебных заведениях и на предприятиях легкой промышленности.

Бакалавр специальности 015.17 «Профессиональное образование. Технологии изделий легкой промышленности» может занимать такие должности: в профессионально-техническом учебном заведении – педагог профессионального обучения, технолог-наставник, мастер производственного обучения, старший мастер; на предприятиях легкой промышленности – мастер производственного участка, техник-технолог, техник-лаборант, техник-проектировщик, инженер по охране труда и технике безопасности, конфекционер.

Образовательная программа по специальности 015.17 предназначена для подготовки специалистов, которые осуществляют свою педагогическую деятельность в сфере профессионально-технического образования и профессиональную деятельность на предприятиях легкой промышленности (проектно-конструкторскую, организационно-управленческую, производственно-технологическую, научно-техническую).

При создании компетентности будущего педагога профессионального образования (специализация – технология изделий легкой промышленности) за основу взята модель компетентности педагога профессионального образования (специализация – гостинично-ресторанное дело) [5] в части общих компетентностей и профессиональных компетентностей педагога.

При определении компетентностей педагога. При определении специализированных по профилю компетентностей приняты во внимание прогноз развития содержания образования специалистов швейной отрасли, составленный автором данной работы [6]. Так, в частности, базовый сценарий развития швейной отрасли предполагает автоматизацию подготовки производства и отдельных участков изготовления на большинстве предприятий, а также развитие услуг изготовления одежды по дистанционным заказам. В свою очередь, это требует от будущих специалистов овладения не только основами информационных технологий, но и основами использования профессионально ориентированного программного обеспечения, поиска и обработки профессионально важной информации в Интернете. Таким образом, будущему инженеру-педагогу недостаточно «элементарных» навыков работы с компьютером, как предусмотрено в [2]. Содержание информационной компетентности в данной работе дополнено с целью формирования готовности будущих бакалавров к использованию информационных технологий в легкой промышленности, в частности, систем автоматизированного проектирования (САПР) изделий. Модель компетентности будущего инженера-педагога представлена в табличной форме (табл. 1) и включает перечень компетентностей

**Таблица 1. Основные составляющие компетентности педагога профессионального образования (специализация – технология изделий легкой промышленности)**

Компетентности	Результат обучения
<i>Общие компетентности</i>	
Инструментальная компетентность (когнитивная, методологическая, технологическая)	– способность к анализу и синтезу, организации и планированию; – базовые знания в социально-гуманитарной, фундаментальной, естественно-научной и общеэкономической областях; – подготовка по основам профессиональных знаний; – решение проблем, принятие решений.

Межличностная компетентность	– способность к критике и самокритике; – способность работать в команде, в том числе междисциплинарной или международной; – навыки межличностных отношений; – способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия; – приверженность гуманистическим, демократическим, этическим ценностям.
Системные компетентности	– способность применять знания на практике; – исследовательские навыки; – способность учиться; – способность адаптироваться к новым ситуациям; – способность порождать новые идеи (креативность); – лидерство; – понимание культур и обычаев других стран; – способность работать и учиться самостоятельно; – разработка и управление проектами; – инициативность и предпринимательский дух; – забота о качестве; – стремление к успеху.
Информационная компетентность	– эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к особенностям педагогического и производственного процесса; – готовность к работе с информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами; – готовность к использованию автоматизированных рабочих мест педагога, конструктора, технолога; – готовность к ведению дистанционной образовательной и проектной деятельности; – готовность к использованию компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном и производственном процессе; – ведение проектно-конструкторской документации и документации учебного заведения на электронных носителях; – готовность к использованию систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности.
Коммуникативная компетентность	– обеспечение эффективной прямой и обратной связи с учащимися разного возраста, их родителями; – способность разработки стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми, организации их совместной деятельности; – способность убеждать, утверждать свою позицию; – владение государственным языком, ораторским искусством, профессиональным этикетом, навыками публичной презентации результатов работы; – письменная и устная коммуникация на родном языке; – знание второго языка.
Правовая компетентность	– готовность к использованию в профессиональной деятельности законодательных и других нормативных документов органов государственной власти.

<b>Профессиональные компетентности</b>	
Профессионально-педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач;</li> <li>– владение образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции;</li> <li>– постоянное усовершенствование и внедрение в практику идей современной педагогики, методов обучения и преподавания учебных дисциплин;</li> <li>– внедрение оценочно-ценностной рефлексии.</li> </ul>
<b>Специализированные по профилю компетентности</b>	
Инженерно-техническая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение общетехническими и общетехнологическими знаниями, владение инженерной и компьютерной графикой;</li> <li>– эффективное использование специальных знаний и умений в решении учебно-нормативных, проектно-технических, творческих профессиональных задач;</li> <li>– готовность к созданию проектно-конструкторской и проектно-технологической документации на модели изделий легкой промышленности, с учетом перспектив развития отрасли;</li> <li>– готовность демонстрировать знание основ технологии и истории костюма;</li> <li>– понимание и умение реализовывать методы научного анализа, прогнозирования и развития теорий технологии легкой промышленности.</li> </ul>
Производственно-технологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов профессиональной деятельности, их оптимальный выбор;</li> <li>– готовность подбирать и использовать современное оборудование, опираясь на знания принципов работы, основных разновидностей и перспективных моделей машин и аппаратов легкой промышленности;</li> <li>– готовность подбирать и обрабатывать современные материалы, опираясь на знания ассортимента, прогноза развития и свойств материалов;</li> <li>– готовность планировать технологические процессы изготовления изделий легкой промышленности;</li> <li>– готовность реализовывать методики проектирования и технологии изготовления продукции легкой промышленности, используя современное оборудование и технологии, осуществлять контроль качества продукции, выполнять требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности;</li> <li>– определять и оптимизировать технико-экономические показатели продукции, пути повышения экономической эффективности работы предприятия, продвижения продукции на рынке.</li> </ul>

(графа 1) и результат обучения (графа 2).

Кроме представленных в табл. 1 основных, в научной литературе приводят также такие компетентности: ценностно-мировоззренческую, социально-экономическую, жизне- и здоровьесберегающую, политехническую, организационную и т.п. В данной работе они не выделены как основные, хотя отдельные их составляющие представлены в приведенном выше перечне компетентностей.

**Выводы.** В результате проведенного исследования предложена новая модель компетентности будущего инженера-педагога профессионального образования по технологии легкой промышленности. Основное отличие разработанной модели от аналогичных разработок заключается в том, что при ее построении учтены такие входящие параметры, как перспек-

тивы инновационного развития легкой промышленности. Разработка учитывает результаты проведенного анализа публикаций по вопросам компетентностного подхода, и соответствует нормативным актам Украины в сфере образования. Модель включает общие и профессиональные компетентности. К общим относятся: инструментальная, межличностная, системная, информационная, коммуникативная, правовая. Профессиональные компетентности подразделяются на профессионально-педагогическую и специализированные по профилю: инженерно-техническую и производственно-технологическую. Дальнейшие исследования будут направлены на создание модели формирования компетентности будущего инженера-педагога для легкой промышленности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Владимирова, Т.М. Компетентностный подход в разработке собственного образовательного стандарта Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки магистратуры «Стандартизация и метрология» / Т.М. Владимирова, С.И. Третьяков // Инж. образование. – 2015. – Вып. 17. – С. 39–44.
2. Горылев, А.И. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ [Электронный ресурс]: электрон. метод. пособие / А.И. Горылев, Е.А. Пономарева, А.В. Русаков. – Н. Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 46 с. – URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/gor\\_rop\\_rus\\_activ.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/gor_rop_rus_activ.pdf), свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.03.2016).
3. Головань, М.С. Компетентність та компетентність: порівняльний аналіз понять // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2011. – № 8 (18). – С. 224–234.
4. Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів: [Електронний ресурс]: наказ М-ва освіти і науки України від 01.06. 2013 р № 665. – URL: <http://osvita.ua/legislation/other/37302>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.03.2016).
5. Зубар, Н. М. Формування компетентності педагогів професійного навчання з готельно-ресторанної справи // Наук. зап. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 7, ч. 1. – С. 36–42.
6. Ежова, О.В. Прогнозирование инновационного содержания образования специалистов швейной отрасли // Науч.-техн. вед. СПбГПУ. Сер.: Гуманитар. и обществ. науки». – 2014 – № 4 (208). – С. 197–204.